

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина: ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и
коррекционной психологии»**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

2024 г.

Одобрена
ПЦК
« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП.04. Основы коррекционной
педагогики и коррекционной
психологии
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Председатель
С.С. Подшивалова
Протокол № 1
от « 01 » 09 2024г.

Зам директора по УМР
Е.Н.Смирнова
« 01 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»
Преподаватель _____
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области специального дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - Общепрофессиональные дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- анализировать занятия.
- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- проводить занятия.
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

- анализировать проведенные занятия.
- определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- создавать в группе предметно-развивающую среду.
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26	
в том числе:		
лабораторные занятия	нет	
практические занятия	14	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	нет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
в том числе:	40	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	Не предусмотрено	

2.2.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	*Содержание учебного материала		
	Тема 1-3. Концептуальные основы коррекционной педагогики. Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы.	1	1
	Тема 4. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.	1	1
	Тема 5. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.	2	1
	Тема 6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.	2	1
	Тема 7. Причины отклонений в развитии ребенка. Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.	2	1
	Тема 8. Система коррекционной помощи детям. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии	2	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Становление и развитие коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика и современная образовательная система. Классики коррекционной педагогики.	7	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»	4	2

	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»		
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	Тема 9. Дети с нарушениями слуха Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.	2	2
	Тема 10. Дети с нарушениями зрения Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.	2	2
	Тема 11. Дети с нарушениями речи Виды речи. 4 формы речевой деятельности. Логопедия. Причины нарушения речи. Этапы развития речи. Дислексия. Дизартрия. Алалия. Ринолалия. Заикание. Мутизм. Логоритмика. Связь двигательной активности и речевой функции.	2	2
	Тема 12. Дети с нарушениями двигательной сферы Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом	2	2
	Тема 13. Дети с задержкой психического развития Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	1	2
	Тема 14. Дети с психическим недоразвитием. Умственно-отсталые дети Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Обучение умственно-отсталых детей. Синдром Дауна.	1	2
	Тема 15-16. Особенности аутичного ребенка Аутизм. Проявления аутизма. Ранний детский аутизм. Аутизм как симптом. Этапы работы при детском аутизме.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Как рассказать о детях с ДЦП Самостоятельная работа по анализу педагогической ситуации предложенного видеосюжета. Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».	12	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составить буклет для родителей «Норма и отклонения в детской речи» Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП» Составление опорного конспекта темы 16.	6	3
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕ- НИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Тема 17. Сущность коррекционной психологии. Принципы психокоррекции. Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.	2	2
	Тема 18. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	2	2

	Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилизация Коррекция.		
	Тема 19. Методы специальной (коррекционной) психологии Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент. Невербальные психологические методики. Вербальные задания.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельное изучение темы 19.	4	2
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составление опорного конспекта темы 19.	2	2
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	Тема 20. Семья «особого» ребенка Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности. Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.	2	2
	Тема 21. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями слуха (сурдопсихология) Сурдопсихология. Характеристика звука. Интенсивность звучания. Диагностика слуха. Тугоухость. Глухота. Направления работы по развитию личности с нарушением слуха. Формы работы. Комплексный подход в психолого-педагогической коррекции.	2	2
	Тема 22. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями зрения (тифлпсихология) Тифлпсихология. Диагностика зрения. Поведенческие особенности плоховидящих детей. Направления работы. Рекомендации воспитателю по организации окружающей среды для плоховидящих детей.	2	2
	Тема 23. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями речи (логопсихология) Логопсихология. Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Психологические особенности детей с нарушением речи. Коррекционная работа. Роль логопеда в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.	2	2
	Тема 24 Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности детей с ДЦП. Направления работы и особенности общения с детьми с ДЦП.	2	2
	Тема 25. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР. Проявления ЗПР и дошкольников. Важность коррекции при ЗПР. Специфические методы коррекции. Монтессори-педагогика.	2	2
	Тема 26 Психологические аспекты в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма Синдром раннего детского аутизма (РДА). Внешние проявления. Классификация РДА. Направления работы. Коррекционные программы.	2	2
	Тема 27. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	2	1

	Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.		
	Тема 28. Технологии психолого-педагогической коррекции	2	3
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики. Самостоятельное изучение темы 28.	7	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Создание опорного конспекта темы 28. Подготовка презентации 1 технологии. Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ЗПР	8	3
Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	Тема 29. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.	2	1
	Тема 30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	2	3
	Тема 31. Инклюзивная практика в ДОУ Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.	2	2
	Тема 32. Психолого-медико педагогическая комиссия Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.	2	2
	Тема 33. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивная группа. Мониторинг инклюзивного процесса в ДОУ.	2	2
	Тема 33. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ДОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	2	2
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельное изучение темы 30. Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.	3	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составить опорный конспект темы 30.	2	3

4. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ				
Тема 1-3. Концептуальные основы коррекционной педагогики.	2	Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии.	ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»
Тема 4. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	2	Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.	ОК 2; ОК 4; ПК 3.3	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»
Тема 6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	2	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Подготовка сообщений
Тема 8. Система коррекционной помощи детям	2	Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.3; ПК 3.4	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА				
Тема 9. Дети с нарушениями слуха	2	Характеристика детей с недостатками слухового восприятия.	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ПК 3.4; ПК 3.5	Самостоятельная работа по анализу педагогической ситуации предложенного видеосюжета.
Тема 11. Дети с нарушениями речи	2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составить буклет для родителей «Норма и отклонения в детской речи»

		учетом принципов инклюзии.		
Тема 12. Дети с нарушениями двигательной сферы	2			Как рассказать о детях с ДЦП
Тема 15-16. Особенности аутичного ребенка	2		ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 19. Методы специальной (коррекционной) психологии	2	Метод как способ познания реальности.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составление опорного конспекта темы 19.
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
Тема 25. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	2	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Тема 24 Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Подбор игр на развитие мелкой моторики.
Тема 26 Психологические аспекты в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма	2	Синдром раннего детского аутизма (РДА)	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм».
Тема 28. Технологии психолого-педагогической коррекции	2	Самостоятельное изучение темы 28.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Создание опорного конспекта темы 28. Подготовка презентации 1 технологии.
Тема 25. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	2		ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ЗПР

Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ				
Тема 30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Самостоятельное изучение темы 30.
Тема 31. Инклюзивная практика в ДОУ	2	Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.
Тема 30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	2	Условия для инклюзии.		Составить опорный конспект темы 30.
Тема 32. Психолого-медико-педагогическая комиссия	2	Цель ПМПК. Направления деятельности	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Презентация Назначение ПМПК
Тема 33. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	2	Дополнительные структурные подразделения.		Описание-конспект . Группа развития «Особый ребенок»
Тема 34. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	2	Выбор индивидуального образовательного маршрута	ОК 2; ОК 8; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.3	Рекомендации Составить Консультации родителей

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК, рабочее место преподавателя, наличие посадочных мест, наглядные пособия (схемы: виды нарушений развития; виды помощи детям в разных соц.системах и др.).

Технические средства обучения: Мультимедийная установка, ПК.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.

1. *Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2017.
2. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе; - Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2012.- 144 с.
3. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2014. -128 с.
4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2006. -336 с.
5. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. -376 с.
6. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь; - Издательство: КАРО, 2006. -144 с.
7. *Педагогика инклюзивного образования: Учебник. / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2018.
8. *Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
9. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
10. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - Издательство: Питер, 2011. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Денисова О. А. Детская логопсихология; - 2008. - 176 с.
2. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; - Издательство: Перспектива, 2009. - 44 с.

3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - 2010. - 320 с.
4. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; - 2010. - 304 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; - Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.
6. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; - Издательство: Владос, 2001. - 368 с.
7. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; - Издательство: Экзамен, 2003. - 176 с.
8. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; - Издательство: Владос, 2002. - 352 с.
9. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика - Издательство: Владос, 2004. - 368 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	
У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики. Терминологический диктант.	

32. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие.	Решение коррекционно-педагогических задач;
33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.	Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе;
34. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Проект; Дискуссия
35. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе;
36. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	Проект; Дискуссия

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания решения коррекционно-педагогических задач:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;	4 балла

	- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			

5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,85 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,70 - 0,85$

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,50 - 0,69$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.

Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершёнными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.
------------------------------	--	--	---	--

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отметка	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
"отлично"	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
"хорошо"	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
"удовлетворительно"	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
"неудовлетворительно"	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
 привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
 способность к импровизации – до 4 баллов;
 новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;

ораторское искусство – до 2 баллов;

умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;

толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;

профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;

яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;

коммуникабельность – до 2 баллов;

умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;

профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;

последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;

умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;

владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов

«хорошо» - 29 – 34 балла

«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Тематика эссе:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.

9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Дети с ЗПР в ДОУ.
18. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов

1. Мироприятие и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления коррекционной педагогики в России.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания дошкольника.
8. Музыкальная терапия (А. Менегетти).
9. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
10. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
14. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
15. Причины и формы детских страхов.
16. Причины и формы детской агрессивности.
17. Проблема нормы и патологии в воспитании детей с ОВЗ.